

De meertalige klas

Doelgroep	voortgezet onderwijs (bovenbouw)
Vorbereidingstijd	10-15 min.
Lesduur	40 min.
Kerdoelen (september 2026)	3a (doelgericht spreken en schrijven) 5 (reflecteren op taalactiviteiten) 7a (talige identiteit)
Taalperspectief (systemisch, individueel, sociaal cultureel, historisch)	individueel (wat betekent taal voor mij) sociaal cultureel (hoe werkt taal in groepen en samenlevingen)
Lestype (klassikaal, groepjes, individueel)	klassikaal, individueel en in groepjes
Materiaal/benodigdheden	Powerpoint, uitgeprint artikel en werkblad
Thematiek	meertaligheid in onderwijs en maatschappij
Competenties	observeren, reflecteren, mening vormen

Bronnen

‘Een klas vol talen’ door Steven Delarue (2026)

Achtergrond

Het aantal kinderen en jongeren dat thuis een andere taal spreekt naast of in plaats van het Nederlands, stijgt al jaren. De laatste tien jaar is dat bovendien sterk toegenomen door de komst van oorlogsvluchtelingen uit Oekraïne, Syrië, Irak, Afghanistan en Palestina.

Klaslokalen zijn zo de afgelopen jaren een stuk meertaliger geworden.

Steven Delarue, auteur van het boek *Meertaligheid in de klas*, betoogt dat meertaligheid kansen biedt in het onderwijs. In Nederland wordt dat over het algemeen wel ingezien, maar in Vlaanderen staat dat ter discussie.

In deze les onderzoeken leerlingen waar zij zelf staan in die discussie.

Vorbereiding docent

1. Download de powerpoint bij deze les
2. Print het artikel 'Een klas vol talen'
3. Print het werkblad

Introductie

Start de powerpoint. Introduceer het onderwerp: Het aantal kinderen en jongeren dat thuis een andere taal spreekt naast of in plaats van het Nederlands, stijgt al jaren. Maar op school is Nederlands de belangrijkste taal. Is het goed om op school aandacht te geven aan de thuistalen van leerlingen, of juist niet? Dat gaan we onderzoeken.

Onderdeel 1

Geef de leerlingen het artikel 'Een klas vol talen' en laat ze de paragrafen 'Gepolitiseerde discussie' en 'Fruit' lezen. Bespreek kort na:

- Welke meningen zijn er volgens dit artikel over meertaligheid in de klas?
- Wat gebeurde er in de kleuterklas waar de juf een appel liet zien?
- Merk je zelf weleens dat er in de les gebruik wordt gemaakt van de moedertalen of thuistalen van de leerlingen?

Onderdeel 2

Bekijk klassikaal het korte filmpje https://www.youtube.com/watch?v=m_ZaflZvhWQ. De spreker (Wim Vandenbussche) vat daarin kort samen hoe er vaak over taalvaardigheid en meertaligheid wordt geoordeeld.

Bespreek het filmpje na. Herkennen de leerlingen de vooroordelen die de spreker aanstipt? Hij noemt deze vooroordelen:- Leerlingen die Nederlands als moedertaal hebben, zijn 'uiterst taalvaardig'.

- Leerlingen die Frans of Engels spreken, maar minder goed Nederlands, zijn 'bijna perfect meertalig'.
- Leerlingen die Farsi of Tamazight spreken, maar minder goed Nederlands, hebben een 'taalachterstand'.

Deel het werkblad uit. De leerlingen maken individueel opdracht 1: ze beschrijven kort een eigen ervaring met vooroordelen over meertaligheid en taalvaardigheid.

Als de opdracht veel emoties losmaakt, neem dan de tijd om centraal na te bespreken.

Onderdeel 3

Verdeel de klas in groepjes van vier of vijf leerlingen. De leerlingen gaan – ook op basis van hun ervaringen in de vorige opdracht – in gesprek over de aandacht voor meertaligheid op jullie school. Bij opdracht 2 op het werkblad staan enkele discussievragen: Moet er op school meer aandacht zijn voor de thuistalen van leerlingen? Waarom wel of niet? Hoe zou dat er praktisch uit kunnen zien?

Koppel klassikaal terug en orden samen met de leerlingen de meningen en argumenten.

Geef als huiswerk mee: lees de rest van het artikel en schrijf een brief aan de schoolleiding waarin je jouw mening geeft over meertaligheid op school. Vind je dat jullie school het goed aanpakt of kan het beter?