



‘Meer uitdagen tot nadenken’

Manifest bepleit veranderingen in het schoolvak Nederlands

Met veel tromgeroffel werd eind januari het *Manifest Nederlands op school* gepresenteerd. Hierin roepen vakdidactici en docenten op tot vernieuwing van het schoolvak Nederlands. Wat moet er anders? En waarom eigenlijk?

JAN ERIK GREZEL

“Het vak Nederlands moet meer zijn dan lesjes ‘fouten vermijden’. Wij willen dat leerlingen ook inzicht krijgen in taal, literatuur en communicatie. Hoe zit onze taal in elkaar? Wat kan het lezen van fictie opleveren? Waarom zeggen we het zó en niet anders?” Peter-Arno Coppen, hoogleraar vakdidactiek van het Nederlands aan de Radboud Universiteit in Nijmegen, redacteur van *Onze Taal* en bekend als ‘de Taalprof’, is een van de opstellers van het *Manifest Nederlands op school*. Daarin pleit hij, samen met vakgenoten, voor een grondige vernieuwing van het schoolvak Nederlands.

Volgens het manifest zouden veel leerlingen Nederlands ‘saai’ vinden. Het vak is al vijftientig jaar niet wezenlijk veranderd. Maar het belangrijkste: er is een maatschappelijk signaal dat het onderwijs Nederlands tekortschiet. Een op de acht vijftienjarigen is ‘functioneel analfabeet’: niet in staat om